

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1
Тюменского муниципального района
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

РАССМОТРЕНО на заседании
ШМО учителей-предметников
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
Н.И. Рязанцева
№ протокола 1
«29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Н.И. Рязанцева
«29» 08 2025 г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАМА**
учебного предмета
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
для обучающихся 11 класса
среднего общего образования
на 2025 / 2026 учебный год

Составитель: О.В. Гулина Гулина О.В.

Должность: учитель истории и обществознания

р.п. Богандинский, 2025 г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в

единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 11 классе. Общее количество учебного времени на обучения составляет 68 часов в год. Общая недельная нагрузка в 11 обучения в классе составляет 2 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

11 КЛАСС

Социальная сфера (14ч)

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера (20ч)

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (28ч)

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Итоговое повторение (6ч)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц;

права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить

устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность
использования по этой теме электронных (цифровых) ресурсов

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
		всего	контрольные работы	практические работы/лабораторные работы			
Раздел 1. Социальная сфера							
1.1	Социальная структура общества	2			Владеть знаниями о социальной структуре общества. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная группа». Классифицировать социальные общности и группы. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальной структуры. Объяснять причинно-следственные связи при описании социальной структуры, социальной стратификации и социального неравенства. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о социальной структуре российского общества для объяснения явлений	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]	Воспитание культуры социальных взаимоотношений – позволяет выстраивать уважительные отношения в социуме на основе норм и правил морали, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде.

					социальной действительности. Владеть знаниями о социальных отношениях, политике государственной поддержки..		
1.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2			Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность». Классифицировать виды социальной мобильности. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Проводить сравнение видов и каналов социальной мобильности в современном российском обществе. Использовать знания о социальных ролях в целях успешного выполнения ролей, свойственных одиннадцатиклассникам: учащегося, члена семьи, потребителя финансовых услуг и др. Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам положения индивида в обществе, социальной мобильности, ее видов и каналов (опираясь на социальные ценности).	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]	Воспитание культуры социальных взаимоотношений – позволяет выстраивать уважительные отношения в социуме на основе норм и правил морали, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде.
1.3	Семья и семейные ценности	2			Владеть знаниями о поддержке семьи в Российской Федерации. Характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценность семьи. Определять смысл, различать признаки научных понятий «семья» и	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]	Трудовое воспитание – формирует уважительное отношение к труду и его результатам, ориентацию на будущую трудовую активность и созидательность; семейное воспитание – формирует уважение к семейным ценностям, осознание необходимости

				«брак». Определять различные смыслы многозначных понятий «семья как малая группа» и «семья как социальный институт». Классифицировать типы семьи. Характеризовать функции семьи. Представлять функции семьи в форме таблицы. Проводить анализ результатов социологических опросов о тенденциях развития семьи в современном мире при изучении семьи как социального института. Применять знания для анализа социальной информации о мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации Федеральная рабочая программа Обществознание. 10–11 классы (базовый уровень) 52 на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам тенденций развития семьи в современном мире (опираясь на социальные ценности). Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли семьи в жизни личности и в развитии общества для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о государственных мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами	создания семьи в будущем, ответственности за ее благополучие и развитие.
--	--	--	--	---	--

					социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.		
1.4	Этнические общности и нации	2			Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «этническая общность», «нация». Определять различные смыслы многозначного понятия «нация». Классифицировать виды миграционных процессов в современном мире. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Применять знания, полученные при изучении межнациональных отношений, для взаимодействия с представителями других национальностей при решении жизненных задач, для анализа социальной информации о национальной политике в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]	Раскрытие личностных качеств гражданина, патриотических чувств; формирование толерантности, уважительного отношения к людям другой национальности, веры, культуры; приучение к критическому анализу поступков – своих и чужих; анализ причин и последствий безответственного, антисоциального поведения.
1.5	Социальные нормы и социальный контроль	2			Характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценность норм морали и нравственности. Определять смысл,	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]	Приучение к критическому анализу поступков – своих и чужих; анализ причин и последствий безответственного, антисоциального

				различать признаки научных понятий «социальные нормы», «социальный контроль» и «самоконтроль». Классифицировать социальные нормы. Характеризовать причины и последствия отклоняющегося (девиантного) поведения. Характеризовать функции социальных норм, социального контроля. Представлять социальные нормы, формы социальных девиаций в виде схем. Оценивать собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права. Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.		поведения; характеристика различных путей морального регулирования; выявление роли нравственной культуры; помощь в осознании значения самовоспитания и сфере нравственности; раскрытие сущности мировоззрения и его роли как стержня духовного мира личности.
1.6	Социальный конфликт	2		Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальные группы», «социальный конфликт». Классифицировать социальные конфликты. Характеризовать причины и последствия социальных конфликтов. Использовать знания о социальных конфликтах для ориентации в актуальных общественных событиях. Создавать типологии социальных конфликтов на основе предложенных критериев. Конкретизировать теоретические положения о социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Определять	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]	Приучение к критическому анализу поступков – своих и чужих; анализ причин и последствий безответственного, антисоциального поведения; характеристика различных путей морального регулирования; выявление роли нравственной культуры; помощь в осознании значения самовоспитания и сфере нравственности; раскрытие сущности мировоззрения и его роли как стержня духовного мира личности.

					стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов.		
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	2			Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о политической сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ политологической и междисциплинарной направленности.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]	Нравственное воспитание – базируется на усвоении понятий «мораль», «нравственность», а также на анализе типичных социальных ситуаций, предполагающих нравственный выбор; гражданское воспитание – направлено на развитие интереса к социальным аспектам жизни общества и страны в целом, ответственности перед ними, активное участие в жизни российского народа.
Итого по разделу		14					
Раздел 2. Политическая сфера							
2.1	Политическая власть и политические отношения	2			Определять различные смыслы многозначного понятия «власть». Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения». Приводить примеры взаимосвязи политической сферы и других сфер жизни общества. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительности. Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; определять степень достоверности информации.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]	Формирование правовой культуры. На первый план выходит формирование гражданской ответственности, в которой объединены правовая и моральная ответственность и которая основывается на демократических правовых ценностях. Школьников необходимо приучать к уважению прав других людей и к выполнению своих гражданских обязанностей.
2.2	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	3			Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества. Определять смысл,	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]	Решать учебно-жизненные задачи в соответствии с моральными и правовыми нормами; формирование

					различать признаки научных понятий «политическая система», «государство». Классифицировать формы государства. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке структуры политической системы; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать и объяснять функциональные и иерархические связи при описании формы государства: форм правления, государственно-территориального устройства, политических режимов.		чувства ответственности за свою гражданскую позицию, формирование политической культуры, воспитание патриотизма; формирование интереса к политической системе своей страны.
2.3	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	4			Владеть знаниями о направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности общественной стабильности и целостности государства. Определять смысл понятия «национальная безопасность». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке направлений государственной политики в Российской Федерации, включая антикоррупционную политику, противодействие экстремизму, стратегию национальной безопасности, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]	Способствовать созданию условий для формирования правового сознания и правовой культуры учащихся на основе осмысления конституционного понятия органов власти РФ, ее признаков, структуры и компетенций; воспитание и развитие коммуникативных навыков посредством работы в микрогруппах; воспитание чувства патриотизма, уважительного отношения к работе государственных органов страны.
2.4	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2			Определять смысл понятия «политическая культура». Характеризовать функции СМИ в политической коммуникации. Характеризовать российские	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]	Формирование правовой культуры, формирование гражданской ответственности, которая основывается на демократических правовых ценностях; приучать к

					духовнонравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни, патриотизм и служение Отечеству, права и свободы человека, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины, общественную стабильность и целостность государства. Классифицировать виды политических идеологий.		уважению прав других людей и к выполнению своих гражданских обязанностей.
2.5	Политический процесс и его участники	3			Определять смысл, различать признаки научных понятий «политический процесс», «политическая элита», «политическое лидерство». Характеризовать функции политических партий в политической жизни общества, функции СМИ в политике. Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества. Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний (опираясь на социальные ценности).	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]	Решать учебно-жизненные задачи в соответствии с моральными и правовыми нормами; формирование чувства ответственности за свою гражданскую позицию, формирование политической культуры, воспитание патриотизма; формирование интереса к политической системе своей страны.
2.6	Избирательная система	2			Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке типов избирательных систем при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Характеризовать	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]	Сформировать культуру диалога; воспитание осознанного уважения к праву, к основному закону государства.

					причины преобразований избирательной системы в Российской Федерации. Оценивать роль социологических опросов и политического прогнозирования при описании избирательной кампании. Использовать знания об избирательной системе в Российской Федерации в целях успешного выполнения в будущем социальной роли избирателя. Конкретизировать теоретические положения об избирательной системе в Российской Федерации социальными фактами. Создавать типологию избирательных систем на основе предложенных критериев.		
2.7	Политические элиты и политическое лидерство	2			Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая элита», «политическое лидерство». Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества. Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе (опираясь на социальные ценности). Создавать типологии политической элиты, видов политического лидерства, партийных систем на основе предложенных критериев.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]	Воспитание культуры социальных взаимоотношений – позволяет выстраивать уважительные отношения в социуме на основе норм и правил морали, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде.
2.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	2			Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о политической сфере и ценностные ориентиры,	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]	Формирование правовой культуры, формирование гражданской ответственности, которая основывается на демократических правовых ценностях; приучать к

					представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ политологической и междисциплинарной направленности.		уважению прав других людей и к выполнению своих гражданских обязанностей.
Итого по разделу		20					
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации							
3.1	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	4			Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации. Определять смысл, различать признаки научных понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность», «нормативный правовой акт», «закон», «подзаконный акт», «законодательный процесс». Классифицировать правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; правоохранительные органы.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]	Правовое воспитание – базируется на правовом самосознании, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ; воспитание политической культуры – предполагает умение ориентироваться в политической жизни страны и политических отношениях в целом.
3.2	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4			Владеть знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации. Характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]	Воспитывать осознанное уважение к праву, к основному закону государства; формирование правовой культуры учащихся.

					нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, на примерах положений статей Конституции Российской Федерации. Определять смысл, различать признаки научных понятий «правовой статус», «гражданство Российской Федерации».		
3.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	6			Владеть знаниями о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, правовых отношений. Классифицировать организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей. Применять знания об особенностях гражданских, семейных и трудовых правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]	Способствовать созданию условий для формирования правового сознания и правовой культуры учащихся на основе осмысления конституционного понятия органов власти РФ, ее признаков, структуры и компетенций; воспитание и развитие коммуникативных навыков посредством работы в микрогруппах; воспитание чувства патриотизма, уважительного отношения к работе государственных органов страны.
3.4	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	8			Владеть знаниями о правовом регулировании налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; об экологическом законодательстве. Определять смысл, различать признаки научного понятия «налог». Классифицировать налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]	Формирование гражданской ответственности, правового самосознания; развитие коммуникативных и речевых способностей обучающихся; воспитывать культуру общения, формировать коммуникативные, ценностно-этические компетентности.

					окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве. Представлять схематично виды административных правонарушений и наказаний, в табличной форме виды преступлений и наказаний за их совершение.		
3.5	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	4			Владеть знаниями о гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. Применять знания об основных принципах гражданского, административного, уголовного процессов для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы об особенностях профессиональной деятельности представителей юридических профессий (опираясь на социальные ценности).	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]	Сформировать культуру диалога; воспитание осознанного уважения к праву, к основному закону государства.
3.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	2			Осуществлять с опорой на полученные знания о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций,	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]	Формирование правовой культуры. На первый план выходит формирование гражданской ответственности, в которой объединены правовая и моральная ответственность и которая основывается на демократических правовых ценностях.

				творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам.		
Итого по разделу		28				
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6		Осуществлять с опорой на полученные знания о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]	Интеллектуальное воспитание – формирует навыки креативного и критического мышления, умения анализировать и сопоставлять данные на основе углубления знаний и расширения кругозора.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

11 КЛАСС

№ п/ п	дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность)	ЦОРы	Вид контроля
	По плану	По факту					
1			Социальная структура общества	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088]]	Фронтальная форма, текущий контроль

					учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.		
2			Социальная стратификация русского общества	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286]]	Фронтальная форма, текущий контроль
3			Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416]]	Фронтальная форма, текущий контроль
4			Социальная мобильность и её виды	1	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.	[[[]]]	Фронтальная форма, текущий контроль
5			Семья как социальный институт	1	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c]]	Фронтальная форма, текущий контроль
6			Семья и семейные ценности	1	Читательская грамотность. В процессе обсуждения новой темы находить в тексте параграфа необходимую на конкретный момент времени, информацию. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в тексте	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e]]	Фронтальная форма, текущий контроль

					учебника.		
7			Этнические общности и нации	1	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4]]	Фронтальная форма, текущий контроль
8			Национальная политика в Российской Федерации	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете).	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba]]	Фронтальная форма, текущий контроль
9			Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	Читательская грамотность В процессе обсуждения новой темы находить в тексте параграфа необходимую на конкретный момент времени, информацию. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в тексте учебника.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a]]	Фронтальная форма, текущий контроль
10			Социальный контроль	1	Глобальная грамотность Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в большом потоке информации в интернете на определенную тему.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8]]	Фронтальная форма, текущий контроль
11			Социальный конфликт.	1	Глобальная грамотность Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в большом потоке информации в интернете на определенную тему.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4]]	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма
12			Особенности	1	Читательская грамотность В процессе	[[[]]]	Фронтальная форма,

			профессиональной деятельности социолога и социального психолога.		обсуждения новой темы находить в тексте параграфа необходимую на конкретный момент времени, информацию. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в тексте учебника.		текущий контроль
13			Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	[[[]]]	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма
14			Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	[[[]]]	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма
15			Политическая власть и политические отношения.	1	Читательская грамотность В процессе обсуждения новой темы находить в тексте параграфа необходимую на конкретный момент времени, информацию. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в тексте учебника.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30]]	Предварительный контроль, комбинированная форма
16			Политические институты.	1	Глобальная грамотность Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в большом потоке информации в интернете на определенную тему.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2964]]	Фронтальная форма, текущий контроль
17			Политическая система.	1	Распознавать проблемы, которые возникают в окружающей	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2c]]	Тематический контроль, групповая и

				действительности и могут быть решены посредством математики; анализировать возможные методы решения; анализировать поставленную проблему с учетом полученного результата; формулировать и находить результаты решения.	f2]]	индивидуальная форма
18		Государство - основной институт политической системы.	1	Читательская грамотность В процессе обсуждения новой темы находить в тексте параграфа необходимую на конкретный момент времени, информацию. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в тексте учебника.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2efa]]	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма
19		Формы государства	1	Глобальная грамотность Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в большом потоке информации в интернете на определенную тему.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3274]]	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма
20		Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете).	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4]]	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма
21		Государство Российская Федерация.	1	Читательская грамотность В процессе обсуждения новой темы находить в тексте параграфа необходимую на конкретный момент времени, информацию. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в тексте	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed347c]]	Фронтальная форма, текущий контроль

				учебника.		
22		Государственное управление в Российской Федерации.	1	Глобальная грамотность Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в большом потоке информации в интернете на определенную тему.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed363e]]	Фронтальная форма, текущий контроль
23		Национальная безопасность.	1	Глобальная грамотность Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в большом потоке информации в интернете на определенную тему.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409a34]]	Фронтальная форма, текущий контроль
24		Политическая культура общества и личности.	1	Читательская грамотность В процессе обсуждения новой темы находить в тексте параграфа необходимую на конкретный момент времени, информацию. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в тексте учебника.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed49b2]]	Фронтальная форма, текущий контроль
25		Политическая идеология.	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed414c]]	Фронтальная форма, текущий контроль
26		Политический процесс.	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете).	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4b56]]	Фронтальная форма, текущий контроль
27		Участники политического процесса.	1	Читательская грамотность В процессе обсуждения новой темы находить в тексте	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4d]]	Фронтальная форма, текущий контроль

				параграфа необходимую на конкретный момент времени, информацию. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в тексте учебника.	ae]]	
28		Политические партии.	1	Глобальная грамотность Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в большом потоке информации в интернете на определенную тему.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4444]]	Фронтальная форма, текущий контроль
29		Типы избирательных систем	1	Глобальная грамотность Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в большом потоке информации в интернете на определенную тему.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed39c2]]	Фронтальная форма, текущий контроль
30		Избирательная система Российской Федерации	1	Читательская грамотность В процессе обсуждения новой темы находить в тексте параграфа необходимую на конкретный момент времени, информацию. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в тексте учебника.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed380a]]	Фронтальная форма, текущий контроль
31		Политическая элита	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3d46]]	Фронтальная форма, текущий контроль
32		Политическое лидерство	1	Глобальная грамотность Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации;	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3f94]]	Фронтальная форма, текущий контроль

				ориентироваться в большом потоке информации в интернете на определенную тему.		
33		Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1	Читательская грамотность В процессе обсуждения новой темы находить в тексте параграфа необходимую на конкретный момент времени, информацию. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в тексте учебника.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed536c]]	Фронтальная форма, текущий контроль
34		Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538]]	Фронтальная форма, текущий контроль
35		Система права	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772]]	Фронтальная форма, текущий контроль
36		Правовые отношения.	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	[[[]]]	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма
37		Правонарушения	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках,	[[[]]]	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма

				компьютерных базах данных, в Интернете)		
38		Правонарушение и юридическая ответственность.	1	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.	[[[]]]	Предварительный контроль, комбинированная форма
39		Конституция Российской Федерации	1	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4]]	Фронтальная форма, текущий контроль
40		Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации	1	Читательская грамотность. В процессе обсуждения новой темы находить в тексте параграфа необходимую на конкретный момент времени, информацию. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в тексте учебника.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614]]	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма
41		Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	[[[]]]	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма
45		Механизмы защиты прав человека.	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете).	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84096d8]]	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма
43		Правовое регулирование гражданских правоотношений.	1	Читательская грамотность В процессе обсуждения новой темы находить в тексте параграфа необходимую на конкретный момент времени, информацию. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407658]]	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма

				информации; ориентироваться в тексте учебника.		
44		Организационно-правовые формы юридических лиц	1	Глобальная грамотность Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в большом потоке информации в интернете на определенную тему.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407e0a]]	Фронтальная форма, текущий контроль
45		Правовое регулирование семейных правоотношений.	1	Глобальная грамотность Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в большом потоке информации в интернете на определенную тему.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407fe0]]	Фронтальная форма, текущий контроль
46		Права и обязанности родителей и детей.	1	Читательская грамотность В процессе обсуждения новой темы находить в тексте параграфа необходимую на конкретный момент времени, информацию. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в тексте учебника.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408382]]	Фронтальная форма, текущий контроль
47		Правовое регулирование трудовых правоотношений.	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a]]	Фронтальная форма, текущий контроль
48		Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	[[[]]]	Фронтальная форма, текущий контроль
49		Правовое регулирование	1	Читательская грамотность В процессе	[[[]]]	Фронтальная форма,

		налоговых правоотношений		обсуждения новой темы находить в тексте параграфа необходимую на конкретный момент времени, информацию. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в тексте учебника.		текущий контроль
50		Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1	Глобальная грамотность Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в большом потоке информации в интернете на определенную тему.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84058f8]]	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма
51		Правовое регулирование образовательных правоотношений.	1	Распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены посредством математики; анализировать возможные методы решения; анализировать поставленную проблему с учетом полученного результата; формулировать и находить результаты решения.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84085e4]]	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма
52		Система образования в Российской Федерации.	1	Читательская грамотность В процессе обсуждения новой темы находить в тексте параграфа необходимую на конкретный момент времени, информацию. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в тексте учебника.	[[[]]]	Предварительный контроль, комбинированная форма
53		Правовое регулирование административных правоотношений	1	Глобальная грамотность Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8]]	Фронтальная форма, текущий контроль

				внимания и поиска информации; ориентироваться в большом потоке информации в интернете на определенную тему.		
54		Экологическое законодательство.	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете).	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840608c]]	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма
55		Уголовное право.	1	Читательская грамотность В процессе обсуждения новой темы находить в тексте параграфа необходимую на конкретный момент времени, информацию. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в тексте учебника.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354]]	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма
56		Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	1	Глобальная грамотность Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в большом потоке информации в интернете на определенную тему.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354]]	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма
57		Основные принципы конституционного, арбитражного процессов.	1	Глобальная грамотность Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в большом потоке информации в интернете на определенную тему.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84094f8]]	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма
58		Основные принципы гражданского процесса.	1	Читательская грамотность В процессе обсуждения новой темы находить в тексте параграфа необходимую на конкретный момент времени, информацию. Решать учебно-познавательные и учебно-	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408fe4]]	Фронтальная форма, текущий контроль

				практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в тексте учебника.		
59		Основные принципы административного процесса	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8]]	Фронтальная форма, текущий контроль
60		Основные принципы уголовного процесса	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете).	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354]]	Фронтальная форма, текущий контроль
61		Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1	Читательская грамотность В процессе обсуждения новой темы находить в тексте параграфа необходимую на конкретный момент времени, информацию. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в тексте учебника.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409be2]]	Фронтальная форма, текущий контроль
62		Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1	Глобальная грамотность Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в большом потоке информации в интернете на определенную тему.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409dae]]	Фронтальная форма, текущий контроль
63		Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Глобальная грамотность Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в большом потоке информации в интернете на определенную тему.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b73a]]	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма

64		Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Читательская грамотность В процессе обсуждения новой темы находить в тексте параграфа необходимую на конкретный момент времени, информацию. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в тексте учебника.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b8f2]]	Фронтальная форма, текущий контроль
65		Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840baa0]]	Фронтальная форма, текущий контроль
66		Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Глобальная грамотность Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в большом потоке информации в интернете на определенную тему.	[[[]]]	Фронтальная форма, текущий контроль
67		Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Читательская грамотность В процессе обсуждения новой темы находить в тексте параграфа необходимую на конкретный момент времени, информацию. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в тексте учебника.	[[[]]]	Фронтальная форма, текущий контроль
68		Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44]]	Фронтальная форма, текущий контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО			68			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА.

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021г. - 224 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021г. - 224 с.

3. Конституция РФ

4. Закон «Об образовании»

5. Семейный кодекс РФ

6. Школьный словарь по обществознанию / под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. М.: Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>

2. <http://www.rsnet.ru> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)

3. <http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ

4. <http://www.hpo.org> - Права человека в России

5. <https://resh.edu.ru/> - российская электронная школа

6. <https://www.yaklass.ru/> - якласс

7. <https://infourok.ru/main> - инфоурок

